



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HODNOCENÍ ŽÁKA VE SKUPINOVÉ VÝUCE NADANÝCH

Třída:

Číslo v třídním výkazu:

Školní rok:

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Místo narození:

1. Osvojení si strategie učení, motivace k učení

Při učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, umí si poměrně dobře naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže dobře vyhledávat, třídit, zpracovávat a využívat informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, nové poznatky uvádí do širších souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na zkoumané jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Učí se obvykle svědomitě, má kladný vztah k učení, umí zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. 1

Při učení vybírá a využívá různé způsoby, metody a strategie u předmětů, které jsou ve středu jeho zájmu. Umí naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže poměrně dobře vyhledávat, třídit, zpracovávat a využívat informace v procesu učení i v praktickém životě. Své schopnosti využívá převážně tehdy, když ho daná oblast zaujala. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, celkem dobře uvádí nové poznatky do širších souvislostí a vytváří komplexnější pohled na zkoumané jevy. Za pomoci učitele pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. K učení a práci potřebuje víc podnětů, dostatečnou motivaci. Dokáže poměrně objektivně zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. 2

Při učení obtížně vybírá a využívá způsoby, metody a strategie, učení zatím neplánuje a organizuje jen zčásti. Při vyhledávání, třídění, zpracování a využívání informací v procesu učení i v praxi projevuje menší samostatnost. Částečně operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, i s pomocí učitele obtížně uvádí nové poznatky do širších souvislostí. Vytvořit komplexnější pohled na zkoumané jevy je zatím nad jeho možnosti i síly. Částečně je schopen pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává. Výsledky a jejich zhodnocení jsou mnohdy neúplné. Při učení a práci je nesoustředěný. Zatím nedokáže objektivně zhodnotit výsledky své práce a nemá potřebu o nich diskutovat. 3

2. Tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů

Má tvořivé myšlení, je pohotový, bystrý a velmi dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje výstižně a přesně. Bez problémů se orientuje v nejrůznějších problémových situacích a umí vyhledat potřebné informace. Uvědoměle a cíleně využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení a nenechá se odradit případným nezdarem. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, prakticky ověřuje správnost řešení problémů, využívá algoritmu řešení. K tomu využívá vlastního úsudku a na svůj věk bohatých vědomostí. 1

Uvažuje samostatně, dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje celkem výstižně a přesně. Dobře se orientuje v nejrůznějších problémových situacích. Umí většinou vyhledat informace vhodné k řešení problému, je

schopen získané vědomosti a dovednosti využít k objevování různých variant řešení. Případný nezdar ho většinou neodradí a snaží se najít konečné řešení problému. Problémy řeší poměrně samostatně, volí vhodné způsoby řešení, poradí

si také s praktickým ověřením správnosti řešení problémů, osvědčené postupy většinou úspěšně aplikuje při řešení obdobných situací. 2

Projevuje menší samostatnost v myšlení, přestože širší souvislosti mu většinou neunikají. Myšlenky vyjadřuje méně výstižně a přesně. Bez větších problémů se však orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Ve většině případů si umí vyhledat informace vhodné k řešení problému. K hledání dalších variant řešení přistupuje až na vyzvání. Problémové úlohy je schopen vyřešit s dopomocí skupiny či učitele. Vyzkoušené postupy se snaží aplikovat na řešení obdobných situací, většinou se střídavým úspěchem. Při nezdaru potřebuje další povzbuzení k tomu, aby v práci pokračoval a dobral se ke konečnému řešení. 3

3. Komunikace

Umí výstižně formulovat a přesně vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Velmi rád se zapojuje do diskuse, pomocí vhodných argumentů umí přesvědčivě obhájit svůj názor. Bez problémů využívá informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci s okolím. Velmi dobře rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, adekvátně na ně reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivně se zapojuje do společenského dění třídy, bez problémů vystupuje na veřejnosti. Získané komunikativní dovednosti vhodně využívá k vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Umí naslouchat druhým a je přístupný jejich názorům. 1

Umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se v podstatě výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rád diskutuje, umí obhájit svůj názor. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolím. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přiměřeně na ně reaguje a využívá je ke svému rozvoji. Zapojuje se do společenského dění třídy. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi a k spolupráci s ostatními lidmi. Selektivně dokáže naslouchat druhým a je přístupný jejich názorům. 2

Umí pouze částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se celkem kultivovaně v písemném i ústním projevu. Do diskuse se příliš nezapojuje, zatím se mu nedaří prosadit či obhájit svůj názor. Informační a komunikační prostředky a technologie se snaží využívat ke komunikaci s okolím, i když má v této oblasti poměrně velké rezervy. Různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům rozumí hůře, obvykle na ně i neadekvátně reaguje. Do společenského dění ve třídě se zapojuje jen zřídka, nerad vystupuje na veřejnosti. Naslouchat druhým mu činí problémy, stejně jako vnímat a přijímat jejich názory. 3

4. Spolupráce

Velmi rád pracuje ve skupině, aktivně se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Je schopen vést skupinu, ale dokáže přijmout i jiné role. Má velkou zásluhu na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Je vynikající týmový hráč, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému, umí ocenit zkušenosti druhých a respektovat jejich názory. 1

Nevyhýbá se práci ve skupině, i když ji aktivně nevyhledává. Při vytváření pravidel práce v týmu vystupuje aktivně jen zřídka, dohodnutá pravidla však bez problémů a ochotně respektuje. V pracovní činnosti se snaží pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce. Vnímá potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému, často však preferuje samostatnou práci, při níž dosahuje dobrých pracovních výsledků. 2

Práce ve skupině mu většinou činí problémy. Nedokáže přijmout žádnou z potřebných rolí, ve skupině je spíše pasivní (příliš dominantní). Výsledek společné práce ho většinou nezajímá, stejně jako atmosféra v pracovní skupině a vztahy v ní. (Preferuje vlastní ambice a řadí je nad atmosféru a dobré vztahy ve skupině.) Nejeví potřebu poskytnout pomoc druhým. Nemá potřebu hodnotit práci svou ani práci ostatních. 3

5. Ohleduplnost a tolerance

Respektuje názory a přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, ke spolužákům je tolerantní a empatický. Dokáže přiznat chybu a poučit se z ní. Dovede se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si plně vědom svých práv a povinností. 1

Částečně respektuje názory a přesvědčení druhých i jejich vnitřní hodnoty, ke spolužákům je méně tolerantní. Ne vždy dokáže přiznat chybu a poučit se z ní. Dovede se však vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a méně už povinností. 2

Názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty respektuje jen občas, ke spolužákům je často netolerantní. Má problémy přiznat chybu a poučit se z ní. Obtížně se vcítuje do situací ostatních lidí, převážně je netečný k projevům útlaku a hrubého fyzického a psychického násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, respektuje je však jen v případě, že mu to vyhovuje. Stejně přistupuje i ke svým povinnostem. 3

6. Ochrana fyzického a duševního zdraví

Zcela bezpečně a účinně používá materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, vždy dodržuje vymezená pravidla, na vysoké úrovni plní pracovní úkoly, domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bezproblémově se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje vždy nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Plně si uvědomuje své možnosti, má zdravé sebevědomí, za výsledky své práce nese plnou zodpovědnost. 1

Bezpečně a účinně používá materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, až na výjimky dodržuje vymezená pravidla, velmi dobře plní pracovní úkoly, většinou domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bez větších problémů se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje většinou nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Uvědomuje si své možnosti, má zdravé sebevědomí, za výsledky své práce je schopen přijmout plnou odpovědnost. 2

Ne vždy se mu daří účinně používat materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, není příliš manuálně zručný. Má problémy s dodržováním vymezených pravidel, ne vždy plní pracovní úkoly a domýšlí důsledky jednotlivých činností. Je schopen adaptovat se na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje většinou nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých bez zájmu. Své možnosti spíše podceňuje (přeceňuje), má snížené sebevědomí (je přehnaně sebevědomý, zatím není zcela schopen přijmout plnou odpovědnost za výsledky své práce. 3

7. Žákova kompetence k uplatňování svých schopností

Získané znalosti, úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí a píle odpovídají vysokým studijním předpokladům. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech je žák schopen plně využívat ke svému rozvoji. 1

Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí jsou v souladu s poměrně kvalitními studijními předpoklady. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech poměrně dobře využívá ke svému rozvoji. Při větším nasazení se studijní výsledky mohou dále zlepšovat. 2

Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí zcela neodpovídají schopnostem žáka. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech je schopen využívat ke svému rozvoji, převážně však jen v oblastech aktuálního zájmu. 3

8. Předpoklady pro další vzdělávání žáka ve skupině nadaných

Žák má všechny předpoklady pro další úspěšné vzdělávání formou skupinové výuky.1

Žák má dobré předpoklady pro pokračování vzdělávání formou skupinové výuky.2

Žák má poměrně nízké předpoklady pro úspěšné vzdělávání formou skupinové výuky a další práce ve skupině pro něj může být problematická a zatěžující. 3

9. Další významné skutečnosti

razítko

podpis hodnotícího pedagoga

podpis ředitele školy