

# Skupinová výuka nadaných na ZŠ

## Úvoz v Brně



- Co vedlo k vytvoření modelu skupin
- Skupinová výuka
  - Organizace výuky ve skupinách
  - Specifika jednotlivých ročníků
- Postřehy z praxe
- Projekt
- Výhledy do budoucna

# Výchozí modely práce s nadanými

## TŘÍDA NADANÝCH

izolace od běžné populace

pocity výjimečnosti

nahlížení okolí - elitářství

nadměrné mzdové náklady

nedostatečné územní pokrytí

soukromé školy



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# BĚŽNÁ TŘÍDA

malá motivace k vyšším výkonům, omezené podněcování zvědavosti

omezené možnosti úpravy předmětové skladby, hodinové dotace předmětů v jednotlivých ročnících

cyklické opakování, rutinní činnosti

izolovanost introvertů - tolerovaný podivín,

dominance extrovertů - ovládání, velení, manipulování

absence rovnocenných partnerů

nároky na přípravu výuky



evropský  
sociální  
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# SKUPINOVÁ VÝUKA

- potlačení nevýhod obou krajních modelů
- odstranění pocitu jinakosti
- vzájemné pozitivní ovlivňování nadaných a šikovných dětí ve skupině
- akcelerace a obohacování v hlavních předmětech
- kontakt s běžnou populací v hodinách výchov
- úspora mzdových prostředků
- menší počet dětí ve skupině
- individualizace výuky
- rovnocenné partnerství



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# FILOZOFIE “SKUPINOVKY” NA ÚVOZE

tempo podle potřeb nadaných

pěstování EQ, sebeobsluhy, rozvoj tvořivosti

vysoká míra tolerance ze strany vyučujícího

potlačení soubojů individualit, výchova ke spolupráci a pomoci

zapojení žáků do průběhu vzdělávání a práce ve skupině, realizace jejich podnětů

učitel = partner, nikoliv mentor či diktátor, silná osobnost, velký všeobecný přehled, oborové znalosti, ochota k diskuzi, schopnost argumentace, pozorný posluchač

využívání celé škály metod a přístupů napříč vzdělávacími systémy

přípravenost vyučujícího na dvojedinečnost nadaných



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Organizace výuky ve skupině

- **HLAVNÍ PŘEDMĚTY**

- přesuny učiva vyšších ročníků do nižších
- obohacování rozšiřováním a prohlubováním témat
- dostatek času na diskuze k tématům
- operativní úpravy a doplňování témat

- **VÝCHOVY**

- kontakt s běžnými dětmi
- estetické činnosti - obohacení vlastní invencí
- tělesná výchova - respekt k výkonům jiných

- **VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

- specifické zájmy = specifické kroužky
- neorganizovaný čas pro organizování vlastních zájmů

# Specifika jednotlivých ročníků 1. stupně

- **1. ročník - velká míra akcelerace**

**ČJ: čtení maximálně individualizováno**

**čtenáři( práce s textem), začínající čtenáři( docvičení a analýza), nečtenáři( individuální tempo nácviku)**

**psaní ozvláštněno**

**grafomotorická neobratnost - užší formát stránky, možnost psát tiskacím**

**M: logické úlohy, šifry, problémové úlohy**

**PR: obohacování-prohlubování, rozšiřování**

**systematizace, pojmové mapování, zvláštnosti**

**INF: editory, e-mail**

**Dychtivost, krátkodobé aktivity, častá změna činností**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **2. ročník - bohatá akcelerace - učivo 3. roč.**

**ČJ: vyjmen. slova( odmítání učení nazpaměť), samostatné odvozování mluv. pravidel, literární činnost, dramatické etudy, postřehování vyjímek z pravidel, pravidelné návštěvy knihovny**

**M: odmítání formálních pravidel( zápis sl. úlohy) násobilka, obor do 1000, preference vlastního řešení, používání kalkulačtoru**

**PR: podrobnější systematizace, prohlubování dělení na část přírodovědnou a zeměpisnou práce s mapou, vyhledávání na netu, prezentace samostatné projekty**

**INF: editory, prezentace, vyhledavače**

**Bohaté diskuze, krátkodobé projekty, rychlé změny zájmových oblastí**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



- **3. ročník - zmírnění akcelerace - učivo 3,4. roč.**

**ČJ: tvarosloví, stylistika, vlastní tvorba, cizí slova**

**M: rozšíření oboru - velká čísla, písemné operace, des.čísla, zlomky, záporná čísla, mocnina, římské číslice**

**PR: úvod do fyziky( síla, tlak, povrchové napětí) a chemie( atom, molekula)**

**dělení na část přírodovědnou a historickozeměpisnou( vznik vesmíru, planeta, světadíly)**

**dlouhodobější projekty, výzkumy, pokusy, mapy, samostatná práce s odbornou literaturou**

**INF: editory, prezentace, samostatná práce**

**Obohacování procesu vlastními nápady - třídní soutěž, divadlo, časopis, stmelení kolektivu, spolupráce, vzájemná korekce chování, první lásky**

- **4. ročník - zmírnění akcelerace - učivo 4,5. roč.**

**ČJ:** tvarosloví, stylistika, vlastní tvorba, vlastní dramaturgie, scénáře, úpravy textů

**M:** další rozšíření oboru, písemné operace, des.číslo, zlomky, záporná čísla, mocnina, grafy, procenta, průměr, rovnice

**PŘ:** základy fyziky (pokusy voda, vzduch, veličiny) základy chemie (prvek, sloučenina, kyselina, mineralogie)

**VL:** nejstarší české dějiny, středověk, ČR, Evropa

**INF:** samostatná práce

**Obohacování procesu vlastními nápady,**

**zájem o politiku, společenské dění,**

**kritika dospělých**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Projevy nadaných ve skupinách

- **Schopnost samostatného vyvození pravidla a jeho aplikace v dalších situacích, objevování paralel a podobností**
- **Silná potřeba diskutovat, prezentovat vlastní názory, rozdílné přístupy k řešení**
- **Poukazování na výjimky, detaily, zvláštnosti, odlišnosti,**
- **Požadavek důsledného dodržování slibů, pravidel a dohod, zargumentování požadavků vyučujícího, jeho maximální spravedlnost**
- **Odmítání rutiny, klasických domácích úkolů**
- **Hodnocení známkou selhává, snaha o vzájemné hodnocení a porovnávání výkonů, kritické sebehodnocení**
- **Tvořivý přístup prakticky ke všemu**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# AKTIVITY PRO OBOHACENÍ VÝUKY

## Počítač internet web

- psaní všemi deseti
- putování po světových metropolích
- makrosnímky
- zvířecí rekordmani
- souboj s třídou a časem
- památky UNESCO
- tkaničky
- budovatelské počítačové hry
- gordické uzly: logické hádanky



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Třídní aktivity

- piškvoriáda
- dobrovolňáky
- třídní časopis
- deník výzkumníka
- Einsteinovy zebry
- pondělní disputace
- kufr
- slovník cizích slov
- znalostní poker



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Skupinové, celoškolské aktivity

- projektové školy v přírodě
- pravidelné návštěvy knihovny
- klub deskových her
- výzkumy, exkurze
- tematické poznávací zájezdy
- účast v soutěžích
- debrujárské řádění
- Vševědova akademie
- petice, kampaně
- simultánka v šachu



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# POSTŘEHY

- ne každému skupinová vyhovuje
- vzájemná náklonnost nadaných napříč ročníky
- hodně „zlepšováků“ vznikne z důvodu „jak si usnadnit život“
- 1. stupeň = ochutnávka, dostatečná nabídka oblastí
- vývoj oblastí zájmu
- nadaní se učí od šikovných trpělivosti a pochopení
- šikovní se spoluprací s nadanými učí přemýšlet jinak
- ne každý vynikající kantor zvládne práci ve skupině
- zapomeňme na „to se budete učit až v ... třídě“
- neexistuje obecná kuchařka na práci s nadanými ve skupině
- rodiče by měli pomáhat, nikoli radit co, kdy, kde a jak
- je nevhodné dítě utvrzovat v jeho jedinečnosti - už tak má problémů dost
- rodičovská důslednost



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# PROJEKT EU

**získání finančních prostředků na klíčové aktivity**

- **materiální podpora: počítače, knihy, deskové hry, flešky, kalkulačky, výzkumné batohy, mzdy, stavebnice, nákup služeb**
- **specifické kroužky, výuka AJ rodilým mluvčím**
- **výuka: učební plány, vědouka, úprava týdenních hodinových dotací předmětů**
- **e-learningové prostředí a proškolení vyučujících**
- **web IQáček**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



# Výhledy a plány aneb co bychom ještě chtěli

- Spolupráce s ped.fak. MU - pedagogika nadaných - studium
- KRND - velká angažovanost rodičů pomoci škole
- Ročníkové projekty - formou malé diplomové práce( 4.,5.roč)
- Pokračovací projekt pro 2. stupeň
- Seminární hodiny - odborných přednášek
- Vybavení tříd - wifi síť, vlastní notebooky
- Spolupráce s kvalitními středními školami



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ