

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP A JEHO ZAMĚŘENÍ

3.1 Zaměření školy

3.1.1 Sportovní zaměření

Součástí školního vzdělávacího programu je v intencích zaměření školy kladení důrazu na duševní rozvoj dětí v součinnosti s jejich fyzickým rozvojem. V tomto smyslu děti u nás získávají znalosti, dovednosti i postoje.

I když hlavním pilířem sportovního zaměření školy je hokej, neopomíjíme ani ostatní sporty, přičemž důraz klademe na všestranný rozvoj osobnosti a zdravý životní styl.

3.1.2 Skupinky nadaných žáků

Je naší filozofií poskytnout každému žáku takové podmínky, aby dosáhl svého maxima v osvojování výchovně-vzdělávacích cílů. Proto se věnujeme i žákům nadaným. Naší strategií je vytváření méně početných skupin, v níž kooperují žáci nadaní (popřípadě nadprůměrní) s jedinci mimořádně nadanými. Z této skutečnosti vyplývá tvorba specifických učebních plánů pro každý ročník skupinky nadaných.

Charakter práce s nadanými předurčuje specifické strategie učení. Uplatňují se modely jak individuální tak skupinové, vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupince má učitel větší šanci vyhovět ve svých metodických postupech všem žákům.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Naše pojetí vzdělávání

Základní vzdělávání musí být chápáno jako důležitá služba občanům a má zpětně odrážet i jejich očekávání a individuální potřeby. Tohoto cíle lze dosáhnout jen změnou tradičního chápání všech funkcí školy. Jejím hlavním posláním v takovém případě nemůže být pouhé předávání daného množství vědomostí a zkoušení žáků z faktografických údajů.

V našem pojetí musí být škola místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení. Ne však encyklopedických vědomostí, ale pro život důležitých kompetencí učit se, řešit problémy a zvládat sociální dovednosti. Charakter práce má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaná obecná koncepce školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být posuzována pouze podle tradičně

chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdědka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naším prvořadým úkolem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zvládnutím tohoto úkolu se chceme připojit ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století. V rámci výchovně vzdělávacího procesu vzdělávání se tedy věnujeme všem potřebným kompetencím, které nám ukládá RVP ZV.

Chápeme také nutnost začleňování žáků z rodin z rodin s nízkým socio-kulturním a ekonomickým postavením. Pracujeme na vytváření příznivého klima a tolerantního prostředí a věnujeme pozornost i prevenci. Respektujeme zvláštnosti žáka, nenecháváme bez povšimnutí jakýkoliv projev intolerance. Třídní učitel v této stejně jako i v dalších oblastech péče o žáky zajišťují individuální péči a spolupracují s ostatními vyučujícími. Škola spolupracuje i s externími partnery (preventisté), kteří se touto problematikou zabývají. Dbáme na užší spolupráci s rodinami těchto žáků a zveme je na individuální konzultace.

Školní družina

Činnost školní družiny je ve velké míře volně propojena s prací žáků ve vyučování. Vychovatelé jsou seznamováni s cíli školního vzdělávacího programu a spolupracují s vyučujícími. Školní družinu vnímáme jako plnohodnotnou součást školy se svými cíly a postupy.

Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti kroužků s velkou škálou zaměření. Kroužky jsou ponejvíce vedeny učiteli školy, kteří žáky znají a dokážou pro ně najít co nejefektivnější cesty k jejich rozvoji.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení výchovně-vzdělávacích strategií práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Doporučení ke vzdělávání vypracované školským poradenským zařízením obdrží ředitel školy, který tento dokument předá správci školní matriky a současně výchovnému poradci. Ten s jeho obsahem seznámí třídního učitele, popř. příslušného speciálního pedagoga (redukace).

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána v koordinaci školského poradenského zařízení a vyučujících například:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny předměty speciálně pedagogické péče. (Např. logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením.) Vzdělávací obsah těchto předmětů je implikován vzdělávacími možnostmi a předpoklady žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP správci školní matriky, který zajistí jeho zaznamenání do školní agendy.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Prováděnými podpůrnými opatřeními a úpravami vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například: obohacování vzdělávacího obsahu (a) zadávání specifických úkolů (b), zadávání projektů (c), přiměřená a účelová akcelerace výstupů vzdělávání (d), vybrané metody a strategie výuky nadaných žáků dle odborné literatury (e) atd.

3.5 Začlenění průřezových témat

průřezové téma	tematický okruh	ročník/předmět								
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání	M Čj	M ČJ	M Čj	Č M PŘ VL VĚ Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj M
	Sebepoznání a sebepojetí	Aj	ČJ Pr		Č M PŘ VL VĚ Aj	Aj		VZ		
	Seberegulace a sebeorganizace	Tv Pr	M ČJ		Č M PŘ VL VĚ			Tv		
	Psychohygiena				PŘ	Tv	Tv	Tv	Tv	
	Kreativita	Epč Hv	EPČ M ČJ	M Čj	Č M PŘ VL VĚ		PČ	F PČ	PČ	M PČ
	Poznávání lidí	Čj	ČJ	Hv	VL PŘ	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
	Mezilidské vztahy	Prv Čj	M ČJ	Čj Hv	Č M			VZ		F

		Epč	Pr		VL PŘ					
	Komunikace	Čj	EPČ Čj Pr AJ	M	Č M PŘ VL VĚ			F		
	Kooperace a kompetice		EPČ Pr Čj	Pr	Č M PŘ VL VĚ			F		F
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M			Č M PŘ VL VĚ		M	F M	M	M
	Hodnoty, postoje, praktická etika		Pr		Č M PŘ VL VĚ				Aj	
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola	Prv			VL					
	Občan, občanská společnost a stát	Prv	Pr		VL				Aj	Aj
	Formy participace občanů v politickém životě			Pr	VL					
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	Evropa a svět nás zajímá		PRV Čj		VL	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj

	Objevujeme Evropu a svět		AJ Pr		VL	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
	Jsmo Evropané	Prv			VL					
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní diference		AJ		VL			Aj	Aj	Aj
	Lidské vztahy	Prv Hv	AJ		VL			VZ		
	Etnický původ				VL			Aj	Aj	Aj
	Multikulturalita		Pr		VL					
	Princip sociálního smíru a solidarity		PRV		VL					Aj
Environmentální výchova (EV)	Ekosystémy		Pr	Pr	PŘ		F			
	Základní podmínky života	Prv	Pr	Pr	PŘ					
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Pr		PŘ		F	F	F	FF
	Vztah člověka k prostředí	Prv	PRV ČJ	Pr	PŘ			F VZ	F	F
Mediální výchova (MV)	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Č		F	VZ	F Aj	Aj
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Č			F	Aj	Aj
	stavba mediálních sdělení				Č					
	vnímání autora mediálních sdělení				Č					
	fungování a vliv médií ve společnosti		PRV		Č			VZ		
	tvorba mediálního sdělení				Č		Inf			Inf
	práce v realizačním týmu				Č M PŘV					

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

PŘEDMĚT	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
ČESKÝ JAZYK	8 (1DH)	8 (1DH)	8 (1DH)	7 (1DH)	7 (1DH)
CIZÍ JAZYK	1 (1DH)	1 (1DH)	3	3	3
MATEMATIKA	4	4	5 (1DH)	5 (1DH)	5 (1DH)
INFORMATIKA	1 (1DH)	1 (1DH)	1 (1DH)	1	1 (1DH)
PRVOUKA	2	2	2	0	0
VLASTIVĚDA	0	0	0	2	1
PŘÍRODOVĚDA	0	0	0	1	2
ESTETICKOPRACOVNÍ ČINNOSTI- integrováný předmět	2	2	2	0	0
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	0	0	0	2	2
PRACOVNÍ ČINNOSTI	0	0	0	1	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2
VÝBĚR Z ROZŠIŘUJÍCÍCH PŘED.*	0	0	0	1 (1DH)	1 (1DH)
TÝDENNÍ DOTACE	21	21	24	26	26

*Nabídka rozšiřujících předmětů reflektuje aktuální zájmy a potřeby žáků i školy.

4.2 Učební plán pro 1. stupeň – 5. ročník sportovní třídy

PŘEDMĚT	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
ČESKÝ JAZYK	8 (1DH)	8 (1DH)	8 (1DH)	7 (1DH)	7 (1DH)
CIZÍ JAZYK	1 (1DH)	1 (1DH)	3	3	3
MATEMATIKA	4	4	5 (1DH)	5 (1DH)	5 (1DH)
INFORMATIKA	1 (1DH)	1 (1DH)	1 (1DH)	1	0
PRVOUKA	2	2	2	0	0
VLASTIVĚDA	0	0	0	2	1
PŘÍRODOVĚDA	0	0	0	1	2
ESTETICKOPRACOVNÍ ČINNOSTI- integrováný předmět	2	2	2	0	0
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	0	0	0	2	2
PRACOVNÍ ČINNOSTI	0	0	0	1	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2
VÝBĚR ROZŠIŘUJÍCÍCH PŘED.*	0	0	0	1 (1DH)	2 (2DH)
TÝDENNÍ DOTACE	21	21	24	26	26

*Nabídka rozšiřujících předmětů reflektuje aktuální zájmy a potřeby žáků i školy.

4.3 Učební plán pro 2. stupeň

PŘEDMĚTY	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
ČESKÝ JAZYK	5 (1DH)	4 (1DH)	5 (1DH)	4
CIZÍ JAZYK	3	3	3	3
DRUHÝ CIZÍ JAZYK (Nj)	0	2	2	2
MATEMATIKA	4	5 (1DH)	4 (1DH)	5 (1DH)
INFORMATIKA	1	0	0	0
DĚJEPIS	2	2	2	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1 (1DH)	1	1	1
FYZIKA	1	2 (1DH)	2 (1DH)	2 (1DH)
CHEMIE	0	0	2	2
PŘÍRODOPIS	2 (1DH)	2	2	2
ZEMĚPIS	2	1	2	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	1	0	0
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1 (1DH)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	1 (1DH)	2 (2DH)	3 (3DH)
TÝDENNÍ DOTACE	28	30	32	32

4.4 Učební plán pro 2. stupeň – sportovní třídy

PŘEDMĚT	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
ČESKÝ JAZYK	5 (1DH)	4 (1DH)	5 (1DH)	4
CIZÍ JAZYK	3	3	3	3
DRUHÝ CIZÍ JAZYK (Nj)	0	2	2	2
MATEMATIKA	4	5 (1DH)	4 (1DH)	5 (1DH)
INFORMATIKA	1	0	0	0
DĚJEPIS	2	2	2	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1 (1DH)	1	1	1
FYZIKA	1	2 (1DH)	2 (1DH)	2 (1DH)
CHEMIE	0	0	2	2
PŘÍRODOPIS	2	2 (1DH)	2	2
ZEMĚPIS	2	1	2	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1 (1DH)
SPORTOVNÍ HRY	2 (1DH)	2 (1DH)	2 (2DH)	2 (2DH)
TÝDENNÍ DOTACE	29	30	32	31

Pozn.:

2 hodiny sportovních her jsou z dotace oblasti Výchova ke zdraví, 1 hodina z výchovy ke zdraví je obsažena v přírodopisu v 8. ročníku.

4.5 Učební plán pro skupiny nadaných - 1. stupeň

PŘEDMĚT	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
ČESKÝ JAZYK	7	8 (1DH)	7 (1DH)	7 (1DH)	7
CIZÍ JAZYK	1 (1DH)	1 (1DH)	3	3	3
MATEMATIKA	4	4	4	4	4
INFORMATIKA	1 (1DH)	1 (1DH)	1 (1DH)	1	1 (1DH)
PRVOUKA	2	2	2	0	0
VLASTIVĚDA	0	0	0	2	2 (1DH)
PŘÍRODOVĚDA	0	0	0	2 (1DH)	2
ESTETICKOPRACOVNÍ ČINNOSTI	2	2	2	0	0
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	0	0	0	2	2
PRACOVNÍ ČINNOSTI	0	0	0	1	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2
VĚDOUKA	1 (1DH)	1 (1DH)	1 (1DH)	1 (1DH)	1 (1DH)
TÝDENNÍ DOTACE	21	22	23	26	26

4.6 Učební plán pro skupiny nadaných - 2. stupeň

PŘEDMĚTY	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
ČESKÝ JAZYK	4	4 (1DH)	4	4
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3
DRUHÝ CIZÍ JAZYK	1 (1DH)	2	2	2
MATEMATIKA	4	4 (1DH)	4	4
INFORMATIKA	1	1 (1DH)	1 (1DH)	1 (1DH)
DĚJEPIS	2	2	2	2
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	1 (1DH)	1	1	1
FYZIKA	2 (1DH)	2 (1DH)	2 (1DH)	2 (1DH)
CHEMIE	0	1 (1DH)	2	2
PŘÍRODOPIS	2	2 (1DH)	2	2
ZEMĚPIS	2	1	2	2 (1DH)
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2
PŘÍRODOVĚDNÍ SEMINÁŘ	1 (1DH)	1 (1DH)	1	1
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	0
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	0	0	1 (1DH)	1 (1DH)
TÝDENNÍ DOTACE	29	30	32	31

Společenskovědní seminář

- výchova k občanství
- etická, environmentální, multikulturní, mediální výchova

Přírodovědný seminář

- výchova ke zdraví (2 hodiny)
- rozšíření přírodovědných předmětů